



M@ths en-vie



Collège Charlemagne et école Bois de Breuil de LAON

DESCRIPTION DU PROJET

Création et réalisation de problèmes mathématiques à l'aide de photographies issues de situations de la vie quotidienne.

Échanges entre l'école Bois de Breuil (CM2) et le collège Charlemagne (6D)

ORIGINES DU PROJET

Projet initial de l'académie de Grenoble.

Discussions avec Christophe Gilger, créateur du projet.

Projet proposé lors du conseil école-collège en juin 2018.

SORTIE DANS LA VILLE DE LAON (OCTOBRE 2018)

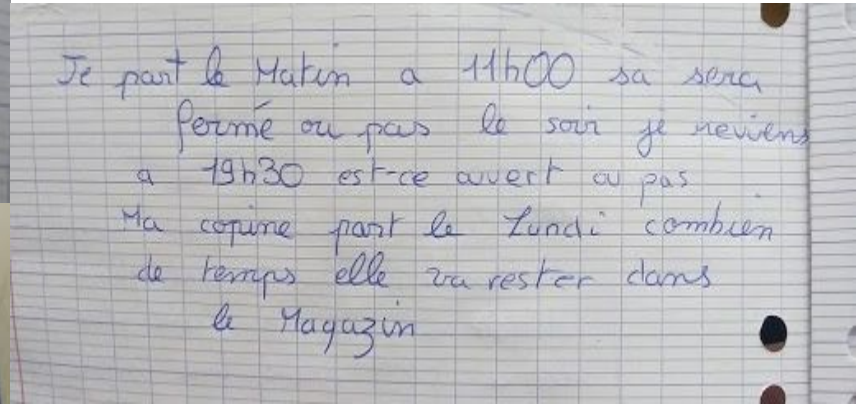
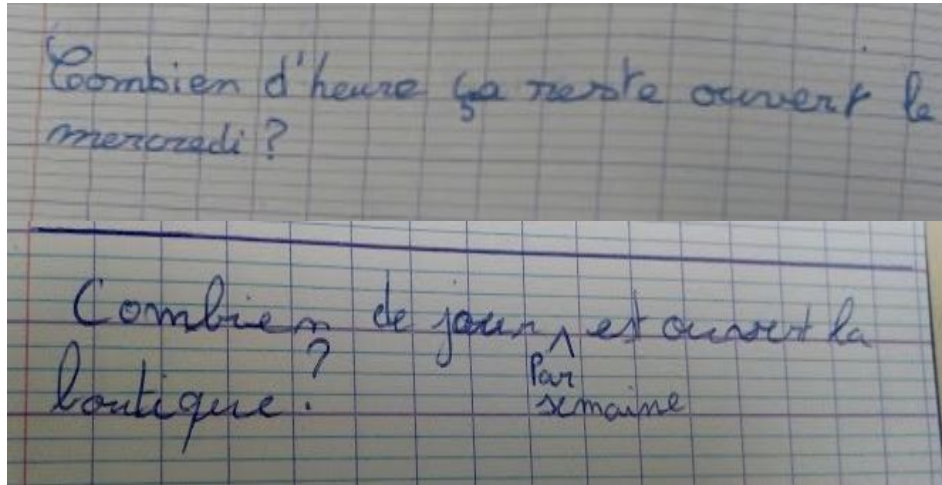
Objectifs:

- travailler sur l'environnement proche en géographie.
- avoir une base de photographies pour la création de problèmes.



CRÉATION DES QUESTIONS (1)

A partir d'une photographie, les élèves de 6D créent des questions.



CRÉATION DES QUESTIONS (2)

Mise en commun.

Reformulation et correction avec l'aide des professeurs:

- **Il faut que la question soit compréhensible sans aucune autre explication.**
- On vérifie s'il n'y a pas de fautes de grammaire, d'orthographe ou de conjugaison.

Le professeur envoie la question aux élèves de CM2 par courriel.

Question 1

Si je prends une glace simple et une glace triple, combien vais-je payer ?



Glaces	
Simple :	1,5€
Double :	3€
Triple :	4,5€

Question 2

Trois personnes arrivent devant l'affiche. La 1ère prend une glace simple, la 2ème une glace double et la 3ème une glace triple. Quel sera le montant total des achats



Glaces	
Simple :	1,5€
Double :	3€
Triple :	4,5€

- Combien de temps est ouvert le restaurant durant la semaine ?
- Combien de temps est ouvert le restaurant entre le lundi 4 février 2019 et le mardi 19 février 2019 ?

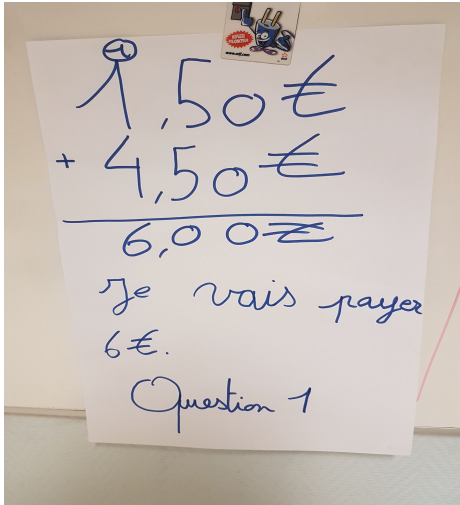


Ouvert tous les jours de 11h00 à 14h00 et de 18h00 à 22h30 sauf le dimanche midi.

RÉPONSES DES ÉLÈVES DE CM2

Les élèves de CM2 répondent aux questions en classe.

Ils sélectionnent les réponses qu'ils souhaitent envoyer aux élèves de 6D.

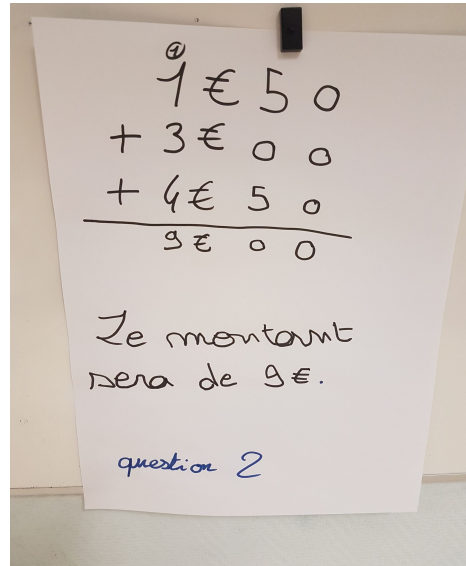


①

$$\begin{array}{r} 1,50\text{€} \\ + 4,50\text{€} \\ \hline 6,00\text{€} \end{array}$$

Je vais payer
6€.

Question 1



②

$$\begin{array}{r} 1\text{€}50 \\ + 3\text{€}00 \\ + 4\text{€}50 \\ \hline 9\text{€}00 \end{array}$$

Le montant
sera de 9€.

question 2

CORRECTION DES RÉPONSES(1)

Les élèves de 6D corrigent les travaux des élèves de CM2.

Il faut:

- comparer le résultat obtenu au résultat attendu
- comprendre où se situent les erreurs
- corriger le travail en expliquant les erreurs

CORRECTION DES RÉPONSES (2)

Question 1

$$\begin{array}{r} 1,5\text{€} \\ + 4,5\text{€} \\ \hline 5,10 \end{array}$$

Je vais payer 5,10€

Question 2

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ + 3 \\ + 4,5 \\ \hline 8,10 \end{array}$$

Le total des achats est de 8,10€

Corrigé par
Villor Matias
BOURISSE Bayron
Dubois Ce
Chomont Enzo
1,5€
4,5€
6,0€
Més Combel
et Séthor
doublement

question 1

Il vont payer 6€

$$\begin{array}{r} ① \\ 1,5 \\ + 4,5 \\ \hline 6,0\text{€} \end{array}$$



question 2

Il vont payer 6,3€

$$\begin{array}{r} ① \\ 1,5 \\ + 3,3 \\ + 4,5 \\ \hline 6,3\text{€} \end{array}$$

B-



Elaine Thomas

POURSUITE DU PROJET

Projet prolongé sur la fin d'année scolaire.

Travail sur l'ENT Itslearning.

L'IMPORTANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE DANS LE PROJET (1)

Il faut rédiger une question compréhensible, il faut donc être clair dans le vocabulaire utilisé.

Il n'y a pas d'autre moyen de communiquer que par l'écrit.

Pour comprendre la réponse, il faut expliquer sa démarche. S'il n'y a aucun texte, il est difficile de comprendre les erreurs.

L'IMPORTANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE DANS LE PROJET (2)

Il faut corriger en expliquant par écrit les choses à corriger pour comprendre ses erreurs et progresser.

On se rend compte que les explications sont importantes pour se faire comprendre des autres.