



Mémo élève – Maternelle

Résoudre un problème M@ths en vie



Je regarde la photo.

1



- Je regarde la photographie du problème.
- Je dis ce que je vois.
- L'adulte me lit la question.

Je reformule le problème.

2



- Je reformule le problème à voix haute avec mes propres mots.
- Je dis ce que j'ai compris.
- Je dis ce que je cherche.

L'adulte peut par exemple demander à l'enfant : « Qu'est-ce que tu dois chercher ? Qu'est-ce qu'on te demande de faire ? ».

J'anticipe le résultat.

3



- J'essaie d'imaginer quelle sera la réponse.

*L'adulte peut par exemple demander à l'enfant :
« A ton avis, combien y en aura-t-il ? Comment t'y es-tu pris... ? ».*

Je vérifie...

en représentant le problème à travers un dessin, un schéma ou avec des objets.

4



- J'utilise du matériel pour valider (ou non) ce que j'ai anticipé.
- Je peux réaliser un dessin (MS et GS).

*L'adulte peut demander à l'enfant : « Est-ce que tu peux dessiner ce que tu m'expliques ? ».
Il peut lui proposer de symboliser le problème avec des petits objets (cubes, pièces, pâtes...).*

Je dis la réponse en formulant une phrase.

5



- Je réponds à la question de l'énoncé en faisant une phrase. Je la dis à voix haute.

*L'adulte écrit la phrase devant l'enfant.
Il peut aider l'enfant à formuler la réponse en reprenant des termes de l'énoncé.*





Un problème par jour

Résoudre un problème M@ths en-vie



Avec quels problèmes ?

Le réseau social élève @mathsenvie1 permet de disposer de très nombreux problèmes postés par des classes de maternelle. Il permet d'engager les élèves dans des échanges mathématiques avec d'autres écoles. Une fois le dispositif approprié, la classe pourra à son tour contribuer et poster ses problèmes !



Pour en savoir plus sur @mathsenvie1 et sa mise en œuvre concrète dans la classe : https://www.mathsenvie.fr/?page_id=485



Pour structurer un apprentissage en résolution de problèmes, se référer à la typologie M@ths en-vie : <https://www.mathsenvie.fr/?p=6593>

Exemples de problèmes – Niveau 1

Avant il y avait 8 oeufs dans la boîte et voici combien il en reste. Combien en ai-je pris pour faire mon gâteau ?



Si 4 enfants mettent leur veste chacun sur un porte-manteau, combien en restera-t-il de libre ?



Continue cette barrière.

#algorithmme



Exemples de problèmes – Niveau 2

#mathsenvie1 - Le maître doit afficher deux feuilles comme celle-ci. Combien lui faudra-t-il d'aimants ?



Combien y a-t-il de carottes de plus que de dattes ? @mathsenvie1 #mathsenvie1 #semainedugout



On a perdu des pièces de puzzle. Combien il nous en reste ? Combien il manque de pièces perdues ? Combien il y en a sur le puzzle entier ?



Exemples de problèmes – Niveau 3

Le chien de la ferme doit aller chercher les moutons. Il y a plus de moutons que de chevaux mais moins que de vaches. Combien y a-t-il de moutons ? @mathsenvie1 #mathsenvie1



Voici le pot dans lequel la maîtresse a ajouté deux crayons ce matin. Combien y en avait-il hier ?



#mathsenvie1 - La maîtresse partage ces crayons équitablement entre 4 élèves. Combien en auront-ils chacun ?

