

<p><u>Domaine : mathématiques</u> <u>Résolutions de problèmes</u></p> <p><u>Séquence</u> : Capacités et Mesure</p>	<p><u>Séance 1</u> : Découverte des outils de mesure de capacités / tableau des capacités <u>Séance 2</u> : Représentation des capacités / conversion <u>Séance 3</u> : Réinvestissement des notions pour donner du sens avec <u>M@thenvie</u> et complexification de la notion selon les BEP</p>	<p>Niveau : ULIS Effectif : 5 à 7 élèves Durée : 50 minutes</p>
---	---	---

Compétences Grandeur et mesure :

Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure de capacités ainsi que les unités usuelles du système métrique pour les contenances et leurs relations

Objectif général (amener l'élève à...) :

* Résoudre des situations problèmes simples à complexes ancrées dans la vie quotidienne

Objectifs transversaux :

- * Coopérer, échanger et collaborer
- * Travailler en groupes
- * Se responsabiliser et s'attribuer un rôle dans le groupe de travail (Écrivain / rapporteur / oral)

Compétences mathématiques :

- * Utiliser ses connaissances dans le domaine de la mesure des capacités : les contenances.
- * Résoudre une situation problème avec les étapes de traitement.
- * Mettre en place des stratégies pour résoudre des situations problèmes
- * Réinvestir les notions mathématiques travaillées dans les différents domaines des grandeurs et mesure (capacités/ masse / monnaie) ainsi que les stratégies opératoires

Compétences maîtrise de la langue :

- * Créer des questions simples à complexes
- * Formuler des phrases interrogatives avec une situation problème
- * Répondre aux situations problèmes avec une démarche explicite

Durée	supports / Matériel	Phases / Tâches de l'enseignant / Consignes	Tâches de l'élève / Compétences (performances attendues)	Dispositif
5 min	Tableau collectif	<p><u>Groupe classe</u> :</p> <p>Réactivation des connaissances avec LearningApps</p>	<p>Exercice collectif pour réactiver la notion mathématique</p>	Affichage TBI
5 min	oral	<p><u>Passation de la consigne</u> : Nous allons travailler les notions de contenance sur le même style d'exercice que la monnaie (Référence au site M@th en vie). Vous vous souvenez ?</p>	<p><u>Objectif</u> : Créer des situations problèmes en utilisant la notion de contenants et savoir les résoudre</p>	Passation de la consigne en collectif
	ardoise	<p><u>Consigne</u> :</p> <p>Vous allez écrire des énoncés de problèmes simple à complexe relevant de la notion de capacité en lien avec le quotidien (la vie courante).</p> <p>Afficher la situation problème et explication de la consigne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeter au tableau la photo - Présentation des bouteilles sur la table. <p><u>- Demander aux élèves : qu'est ce qui est affiché au tableau ?</u></p> <p><u>Réponse attendue</u> :</p> <p>Des contenants / bouteilles / verres...</p> <p>Attention, vous devez être capable de résoudre le problème que vous proposez à vos camarades.</p> <p><i>Qui n'a pas compris le travail demandé ?</i></p>	<p>Réactiver la représentation de la tâche à exécuter Questionner, reformuler avec vos propres mots</p> <p><u>Etayage</u> : objets réels pour une approche kinesthésique de la situation</p> <p>Reformulation de la consigne par un ou 2 élèves selon leur réaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire une image/ une photo / une situation projetée au tableau - réflexion individuelle - élaborer une procédure pour trouver les indices visuels en lien avec la notion mathématique énoncée. 	Reformulation en individuel selon les BEP
20 min	Feuille de recherche collective	<p><u>Mise en travail de groupe</u> : CSC, ZPD</p> <p>Mise en groupe selon les BEP</p> <p><u>Groupe 1</u>: (niveau CP/ CE1) avec AVS</p> <p><u>Groupe 2</u>: (niveau CE Dys)</p> <p><u>Groupe 3</u>: (Cycle 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupe - Écrire un énoncé de problème avec une contrainte mathématique (notion de contenance) selon ses BEP - Formuler des réponses avec les démarches et les étapes de calcul 	<p>En Groupe</p> <p>1 feuille par groupe au format A3</p> <p>Lutin d'autonomie</p>

	Ardoise	<p>Je passe dans les groupes</p> <p>Vérification de la consigne au sein du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compréhension de l'exercice - Partage des rôles - Coup de pouce si besoin pour les éventuels blocages 	<p><u>Rôle AVS dans le G1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamiser le groupe - Aide à la formulation des questions en Français - Aide à surmonter l'obstacle du passage à l'écrit pour se focaliser sur les maths <p><u>G1 :</u> Élève 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se positionner dans le groupe - réinvestir son savoir <p>Élève 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre la parole devant le groupe classe - dicter à l'adulte son raisonnement mathématique <p><u>G 2 : BEP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Élève 1 : oser prendre la parole en groupe - Élève 2 : mobiliser ses connaissances mathématiques sans surcharge cognitive d'écriture - Élève 3 : canaliser son attention sur le travail, se mobiliser et mettre en œuvre sa pertinence au service des apprentissages <p><u>G3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Élève 1 : Aider à la verbalisation et la formulation du questionnement de la situation problème mathématiques - Élève 1 : mettre en œuvre des stratégies de raisonnement mathématiques complexes - Élève 2 : comprendre une situation réelle mobiliser ses connaissances décontextualisées (transfert) 	
15 min	5minutes / groupe	<p>Synthèse collective : Réflexion collective</p> <p>* Passage de chaque groupe à tour de rôle au tableau</p> <p>Les autres groupes se mettent en situation de recherche de la solution du problème</p> <p>* Je note à l'écran les problèmes énoncés proposés par le groupe et les solutions trouvées</p> <p>Impression de la trace écrite pour tous.</p>	<p>Valider le problème et le résoudre.</p> <p>Se mettre en situation de recherche individuelle avec un questionnement métacognitif</p> <p>* Est-ce un problème ? Oui / non. Pourquoi ? Y a-t-il la notion de contenance ?</p> <p>- Trouver la solution mathématique avec les outils : lutin / ardoise / calcul en passant par le dessin de la situation et/ ou calculatrice</p> <p>* expliciter ses stratégies pour trouver la solution</p>	<p>Ardoise</p> <p>lutin</p> <p>Tableau de conversion</p>

<p><u>Évaluation(s)</u> :</p> <p>Résoudre les problèmes attendus selon les différents niveaux</p>	<p><u>Remédiation(s)</u> :</p>
<p><u>Prolongement(s)</u> :</p> <p>LearningApps : Résolution de problèmes en ligne : https://learningapps.org/2307323 via ENT 77 sur les adresses mail individuelles</p>	<p><u>Bilan</u> :</p>