



Apprendre et agir dans les classes des Hauts-de-Seine



ÉDITO

Le mois de mars ne célèbre pas que l'arrivée du printemps ou la journée de la femme. C'est également un mois riche en opérations pédagogiques très variées :

- ▶ le printemps des poètes qui se déroule du 9 au 25 mars ; découvrez une anthologie sonore de la poésie sur Éduscol.
- ▶ la semaine des mathématiques qui a lieu du 11 au 17 mars avec, pour cette occasion, la présentation de M@ths-en-vie par un des concepteurs du dispositif.
- ▶ la remise des prix du concours Dis-moi dix mots ; visionnez les productions des lauréats sur Prim à bord.
- ▶ la semaine de la presse et des médias dans l'école du 18 au 23 mars ; occasion pour nous de signaler l'atelier Déclic'critique de Canopé et l'application de France Info junior.

Ce mois de mars commémore également un anniversaire marquant pour le numérique : la naissance du Web il y a trente ans, le 13 mars 1989, par Tim Berners-Lee.

Bon anniversaire !

V. Garcia-Gillet

IEN Mission Numérique



DU CÔTÉ DE CHEZ CANOPÉ

ATELIERS DÉCLIC'CRITIQUE



Le CLEMI, service du Réseau Canopé, intervient dans les classes et propose des ateliers Déclic'Critique dans les premier et second degrés.

Objectif ? Apprendre aux élèves à décoder les médias et l'information. Chaque atelier dure environ 1h et sensibilise les élèves aux problématiques du numérique. Déclencher un déclic pour développer leur esprit critique, tel est le sens des Ateliers Déclic'Critique du CLEMI.

Ces ateliers sont filmés et font ensuite l'objet d'un montage vidéo d'environ 5 minutes qui est destiné aux enseignants. Ils illustrent des cas concrets d'éducation aux médias et à l'information. Ces modules vidéos sont accompagnés d'un kit pédagogique comprenant les pré-requis pour les enseignants, la fiche pédagogique (avec objectifs et compétences) et les ressources utilisées (vidéos, images), afin que les enseignants puissent mettre en œuvre cette activité en classe.

Plus d'infos : <https://www.cleml.fr/fr/ressources/nos-ressources-vidéos/ateliers-declic-critique.html>

N. Haushalter - Atelier Canopé 92



Éduscol

service d'information sur l'édition numérique éducative (SIENE)

Vive voix, anthologie sonore de poésie

<http://eduscol.education.fr/siene/lettres/ressources-pour-enseigner/entrees-dans-les-apprentissages/ecouter-parler-l-oral/673-ressource-5825-vive-voix-anthologie-sonore-de-poesie.html>

Prim à bord

Les lauréats du concours « Dis-moi dix mots »



<https://primabord.eduscol.education.fr/dis-moi-dix-mots>

Les Fondamentaux

159 vidéos pour enseigner les mathématiques



<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques.html>

DANE

Bar à ressources - la course aux nombres



http://www.dane.ac-versailles.fr/application/la-course-aux-nombres?id_mot=22

UN CLIC SUR...

le site du CERN



Il y a 30 ans, naissait le WEB

<https://home.cern.fr/science/computing/birth-web>

REPÉRÉ POUR VOUS

Éduthèque - Radio France



l'atelier Franceinfo junior - une application pour fabriquer des journaux radiophoniques

<https://edutheque.radiofrance.fr>

LU POUR VOUS

N'espérez pas vous débarrasser des livres



J.C. Carrière & U. Eco

<http://bbf.cnssib.fr/consulter/bbf-2010-03-0097-007>

une interview du co-concepteur de M@ths-en-vie

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, nous avons souhaité donner la parole à C. Gilger, co-concepteur avec C. Cortay de M@ths-en-vie, un dispositif pédagogique à découvrir sur le site de la DSDEN de Grenoble. L'interview a été menée par Stéphane Clairon, ERUN de la 19e circonscription.

Bonjour Christophe Gilger, pouvez-vous vous présenter ?

Je travaille au sein de l'équipe de la circonscription de Saint-Gervais Pays du Mont-Blanc et je remplis à ce jour trois belles missions qui, sur de nombreux aspects, sont complémentaires :

- ▶ enseignant référent pour les usages du numérique (ERUN) ;
- ▶ maître formateur mathématiques, poste créé suite aux recommandations du plan Torossian-Villani afin d'accompagner les enseignants de CP dans l'enseignement des mathématiques à travers de nouvelles modalités de formation ;
- ▶ formateur numérique à l'ESPE, j'interviens dans la formation initiale des enseignants dans le suivi des mémoires et je participe à l'encadrement de l'UE « culture numérique et apprentissages ».

Pour celles et ceux qui ne le connaissent pas encore, pouvez-vous décrire ce qu'est M@ths-en-vie ?

M@ths-en-vie est un projet disciplinaire en français et mathématiques avec utilisation d'outils et ressources numériques. Il vise à améliorer les compétences des élèves en mathématiques et notamment en résolution de problèmes en prenant appui sur des photos numériques ou des ressources en ligne. Il repose sur deux objectifs principaux :

- ▶ développer la perception des élèves sur les objets mathématiques qui nous entourent ;
- ▶ ancrer les mathématiques au réel afin d'améliorer la compréhension en résolution de problèmes.

L'intégration des outils numériques dans la démarche pédagogique se fait sur deux plans : production, recherche et utilisation de supports numériques réels (photos et ressources en ligne) et utilisation d'outils numériques pour produire, échanger, coopérer et mutualiser.

Toutes les activités proposées dans M@ths en-vie tournent autour de photos numériques prises dans l'environnement quotidien des élèves.

Un simple appareil photo dans la classe peut permettre de se lancer dans les différentes activités. En exerçant les élèves à repérer des situations réelles pouvant faire l'objet d'un investissement mathématique, ils se créent un répertoire de représentations qu'ils pourront ensuite mobiliser dans des situations similaires. L'idée est également d'amener les élèves à percevoir leur environnement proche sous un angle mathématique. On peut espérer, qu'à plus ou moins long terme, les différentes situations mises en œuvre en classe vont amener les élèves à se poser des questions mathématiques sur le monde qui les entoure :

- ▶ Les ordres de grandeurs et les mesures que l'on peut lire sur des étiquettes, des affichages...
- ▶ Les formes géométriques, les parallèles, les perpendiculaires, la symétrie...
- ▶ Les nombres, les prix, les mesures, les unités... qui font partie de notre quotidien.

Comment qualifier M@ths en-vie : une banque de ressources, d'outils ?

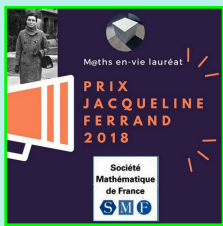
M@ths en-vie n'est pas une méthode, mais une démarche autour d'activités concrètes pour donner du sens aux mathématiques et travailler la résolution de problèmes. Ce n'est donc pas qu'une banque de ressources et d'outils à proprement parler ; cependant, nous proposons effectivement sur notre site des outils et des ressources pour aider les enseignants à appréhender et s'approprier le dispositif pour le mettre en œuvre avec leurs élèves, à savoir :

- ▶ un panel d'activités pour faire vivre le dispositif ;
- ▶ une banque de photos classées par thèmes ;
- ▶ des photo-problèmes, vidéo-problèmes et web-problèmes ;
- ▶ des défis et rallyes pour mettre en œuvre des situations ludiques et motivantes ;
- ▶ de nombreux projets, initiatives et outils dont l'esprit se rapproche de M@ths en-vie (rubrique M@ths en-jeu et M@ths en-vue).

Le site de M@ths-en-vie : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/mathsenvie/>

Retrouvez l'intégralité de l'interview ici :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/SxJzlSVzCRlc1gS>



Cycle 3@interdegré.92

Une banque de ressources numériques mathématiques pour le cycle 3, c'est ce que propose la BRNE. En quoi consiste cette banque de ressources ? Une fiche mémo disponible sur Prim à bord permet de mieux comprendre les finalités de cette banque :

https://primabord.eduscol.education.fr/IMG/pdf/banques_et_ressources_numeriques_educatives_03_03_2019.pdf

Outil commun aux enseignants de cycle 3, c'est un levier pour amorcer une réflexion conjointe sur l'enseignement des mathématiques ou partager des approches et pratiques pédagogiques dans le cadre des conseils école-collège.

<http://eduscol.education.fr/cid105596/banque-de-ressources-numeriques-pour-l-ecole.html>

