



# Mes parents, les M@ths et moi !

Une action simple qui vise toujours à ancrer les M@ths au connu des élèves

Quoi ?

Il s'agit de mettre en valeur ce qu'il y a de mathématique dans les activités et les métiers des parents.

Comment ?

Tout simplement en questionnant les parents.

Pourquoi ?

Pour relier les maths au connu des élèves. Pour vérifier que les maths, c'est utile.  
Pour créer une émulation entre parents et élèves autour de cet objet de travail.

Où ?

À la maison ou à l'école ou en visio.

Objectif

Recueillir les réponses des parents à la question suivante :

**« Dans votre travail ou dans vos activités, est-ce que les mathématiques sont nécessaires ? »**





# Mes parents, les M@ths et moi !



**JE CONÇOIS DES  
QUESTIONS**

**J'INTERROGE MES  
PARENTS**



**JE RECUEILLE LEUR  
TEMOIGNAGE**

**ON ECOUTE  
DES PARENTS**



**ON ECHANGE EN  
CLASSE**

# Le déroulement

## Le contenu des questions

À la manière d'une interview. L'idée est d'engager le dialogue avec les parents et de « laisser faire ». Tous les parents seront concernés, car toutes les activités peuvent être observées du point de vue mathématique.

## « 3 questions à... »

### Concevoir les questions

Elles peuvent être très simples ou plus travaillées en fonction du niveau des élèves.

#### Exemples

- *Parmi les activités que tu pratiques, laquelle fait intervenir (directement ou indirectement) les mathématiques ?*
- *Est-ce qu'on a besoin des maths dans ton travail ? Explique pourquoi.*

### Réponses attendues

- **Que l'on soit** un parent qui gère son budget pour faire ses courses ou comptable d'un supermarché : il est nécessaire de savoir compter, calculer, anticiper...
- **Que l'on soit** un parent qui fait une recette de gâteau ou que l'on soit chef étoilé : il est nécessaire de savoir trouver les proportions adéquates.
- **Que l'on soit** vendeuse ou trader, il est nécessaire de savoir compter, anticiper...
- **Que l'on soit** plombier, bricoleur du dimanche ou couturière il faut savoir mesurer, estimer, planifier.
- **Que l'on soit** informaticien ou accompagnateur en montagne, il faut savoir trouver un chemin en respectant des contraintes...
- **Que l'on soit** danseuse ou carreleur, il faut savoir occuper l'espace...

### Sous quel format ?

Les réponses des parents sont ensuite examinées afin de les rassembler par catégories selon un critère « mathématique ». Les questions peuvent être transmises par écrit ou par oral. De même pour les réponses.

### Engager un échange

Quelques parents peuvent être invités à parler de la relation entre leur activité et les maths...

Dans ce cas, en amont, il faudra élaborer un questionnaire rapide mais plus approfondi et organiser le temps d'échange avec le parent:

- Il est possible de l'inviter dans la classe ou en visio.
  - Il est possible de l'enregistrer depuis la maison et de rapporter la bande son.
  - Il est possible de filmer depuis la maison et de rapporter le film à l'école, ou de l'envoyer.
- Toutes les modalités peuvent être envisagées...