

# Les deux font la paire !

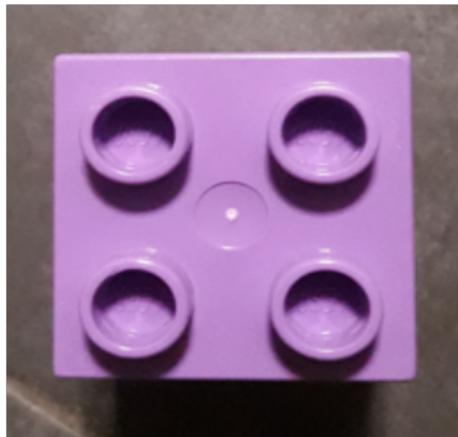
Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires	<b>Mobiliser le vocabulaire mathématique lié aux formes.</b> <b>En PS : reconnaître les formes et les associer selon des caractéristiques géométriques.</b>
Principe/but de l'activité	Dans une collection de plusieurs photos, réaliser des paires en fonction des figures proposées. Verbaliser les formes regroupées, les nommer si possible. Apprendre à reconnaître des formes.
Consigne élève	« Fais des paires (regroupe par 2) les objets qui ont la même forme et explique ton choix. » « Nomme les formes que tu as manipulées dans cet exercice (à adapter en fonction des élèves). »
Critère de réussite	L'élève réussit à regrouper les paires selon leurs formes.
Scénario(s) : modalités d'organisation	Phase 1 - Les élèves, par petits groupes, réalisent des paires. Phase 2 - Chaque élève, à tour de rôle, justifie une paire. L'enseignant fait verbaliser les élèves en mobilisant du vocabulaire mathématique.
Matériel pour la séance	3 fiches avec 10 photos (2 rectangles, 2 triangles, 2 « ronds », 2 formes ovales, 2 carrés) Supplément : une fiche contenant 2 photos « pièges » et une paire supplémentaire (cercle avec un trou)
Durée de la séance	20 min
Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi	Fiche complémentaire proposée : 1- Proposition d'augmenter la difficulté en ajoutant un ou deux perturbateurs : la banane / la forme qui ressemble à un triangle mais qui n'en est pas un 2- Ajouts possibles de paires : rond avec un trou.
Prolongement envisagé	Chasse aux formes dans la classe Travail sur le vocabulaire : notion de paire Si des ajouts sont faits (une autre photo d'un carré, d'un triangle...), on peut envisager un dénombrement des objets ayant la même forme.
Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels	
Nom des contributeurs	Jonathan Faivre et Léonard !!! 😊



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-Saint-Denis



Start



Start



Start



Start

