

Enquête de solides !

Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires	Mobiliser le vocabulaire géométrique Reconnaître des solides Nommer des solides
Principe/but de l'activité	Identifier des solides et savoir les nommer. La photo associée à cette activité peut être conservée pour illustrer la trace écrite. Il ne s'agit pas d'une séance de découverte.
Consigne élève	« Est-ce que quelqu'un veut bien me rappeler ce qu'est un solide ? Une fois le rappel fait (petite évaluation diagnostique), l'enseignante donne la consigne suivante : « Maintenant, regardez attentivement cette photo, vous allez classer les solides qui vont ensemble. »
Critère de réussite	Les élèves doivent identifier ensemble les cylindres, les pavés droits etc...
Scénario(s) : modalités d'organisation	Par petits groupes. L'enseignant aura indiqué au préalable aux groupes quel solide ils doivent trouver. Exemple : le groupe 1 s'occupe de tous les cubes, le groupe 2 de tous les disques etc...Puis, il y aura une mise en commun avec explication du classement afin de reprendre certaines propriétés connues des élèves. Pour la trace écrite, on peut consolider la notion avec un affichage réalisé à l'aide de photographies de solides différents.
Matériel pour la séance	Affichage de la photo en grand format couleur si possible Des photos en plusieurs exemplaires : une photo modèle par groupe sur laquelle il y a le solide qu'ils doivent retrouver avec son nom.
Durée de la séance	30 min
Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi	L'enseignant peut aider les groupes en difficulté en leur rappelant les propriétés des solides vus en classe. Les solides de la photo peuvent être manipulés en vrai.
Prolongement envisagé	Faire une séance où l'on peut redonner la même consigne mais cette fois-ci, les élèves devront trouver dans la classe d'autres solides plus petits afin de montrer que c'est la même chose. Faire la relation entre les objets de la photo et les objets dans la classe.
Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels	Bien faire attention au fait que les élèves ne confondent pas avec une figure plane.
Nom des contributeurs	Nathalie ABITBOUL enseignante à l'école LECLERC Villemomble



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis



