

# La chasse géométrique !

Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires	<b>Identifier des formes simples et des propriétés géométriques.</b> <b>Identifier et nommer des formes géométriques simples (rectangle, cercle).</b> <b>Identifier et nommer des propriétés géométriques (droites parallèles/perpendiculaires).</b>
Principe/but de l'activité	Retrouver le plus d'éléments géométriques (formes, propriétés) sur une photographie.
Consigne élève	« Retrouve le plus d'éléments géométriques (formes, propriétés) sur cette photographie. »
Critère de réussite	Les élèves réussissent lorsqu'ils identifient des formes géométriques (rectangle, cercle) et/ou des propriétés géométriques (droites parallèles et perpendiculaires). Le nombre d'éléments n'est pas important. Le but de l'exercice étant de faire prendre conscience aux élèves que les mathématiques les entourent dans leur vie quotidienne.
Scénario(s) : modalités d'organisation	Travail en binôme/trinôme. Phase 1 - Chaque binôme/trinôme identifie et nomme les éléments géométriques. Phase 2 - L'enseignante ramasse les productions des élèves, puis elle les distribue à d'autres groupes. Les élèves observent alors les productions de leurs camarades et complètent. Phase 3 - Mise en commun
Matériel pour la séance	Une photographie par binôme/trinôme (soit 10 photographies). Des feutres pour identifier les différentes formes géométriques. Une feuille blanche et un stylo par binômes/trinôme pour écrire les éléments géométriques identifier (formes et/ou propriétés).
Durée de la séance	30 à 40 min
Aide proposée à l'élève / différenciation	Sur feuille blanche ou feuille à carreaux Travail autour de la symétrie
Prolongement envisagé	Reproduire le terrain de football sur une feuille à l'aide des outils de construction (indicateurs carreaux pour les Ce2) Programme de construction pour les CM : fiche complémentaire
Nom des contributeurs	Circonscription de Tremblay-en-France – école Varlin



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-Saint-Denis

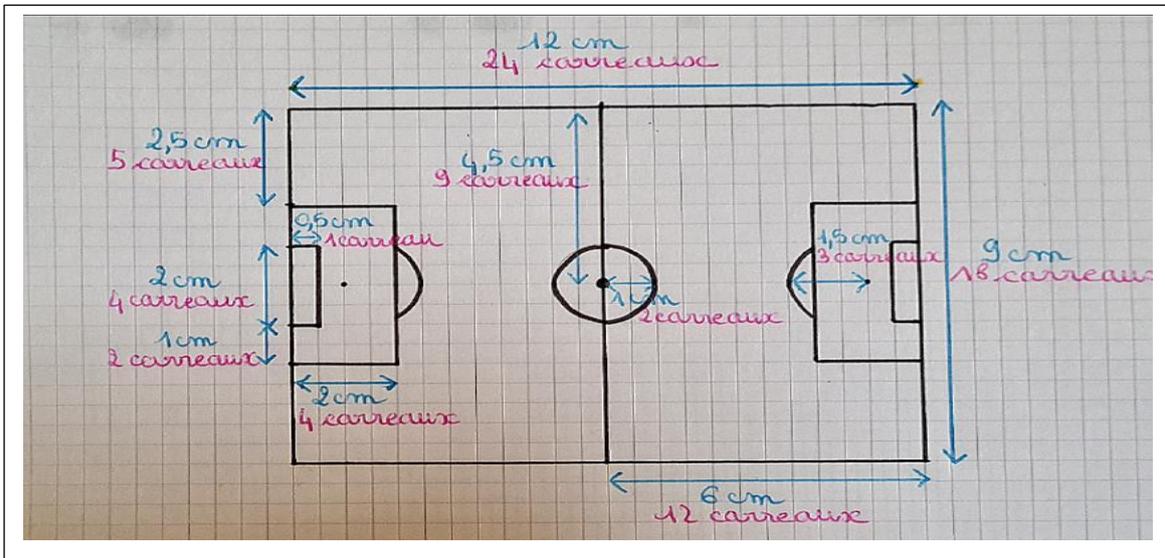


# La chasse géométrique : prolongement

Programme de construction pour les élèves de CM :

(prérequis : connaître le vocabulaire géométrique).

1. Trace un rectangle ABCD de 12 cm/24 carreaux de longueur et 9 cm/18 carreaux de largeur.
2. Place les milieux I et J, tels que AI = 6 cm/12 carreaux et DJ = 6 cm/12 carreaux.
3. Trace le segment IJ.
4. Place le point M, milieu du segment IJ, tel que IM=4,5 cm/9 carreaux.
5. A l'aide de ton compas, trace un cercle de centre M et de rayon 1 cm/2 carreaux.
6. Sur le segment AD, place le point E tel que AE=2,5 cm/5 carreaux.
7. Sur le segment AD, place le point F tel que DF=2,5 cm/5 carreaux.
8. Sur le segment EF, place le point N tel que FN=1 cm/2 carreaux.
9. Sur le segment EF, place le point O tel que EO=1 cm/2 carreaux.
10. Dans le rectangle AIJD, trace le rectangle OPQN, tels que OP=0,5 cm/1 carreau et PQ=2 cm/4 carreaux.
11. Dans le rectangle AIJD, trace le rectangle EKLF, tels que EK=2 cm/4 carreaux et KL=4 cm/8 carreaux.
12. Trace les diagonales EL et KF. Nomme R, le point d'intersection de ces diagonales. Gomme ensuite les traits de construction des diagonales.
13. A l'aide de ton compas, trace un arc de cercle sur le segment KL, de centre R et de rayon 1,5 cm/3 carreaux.
14. Renouvelle les étapes 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 dans le rectangle IBCJ.



Start



