

Le compte est bon !

Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires	Identifier une ou des figure(s) simple(s) dans une figure complexe
Principe/but de l'activité	Compter combien de fois on retrouve une même figure simple dans une figure complexe.
Consigne élève	« Compte le nombre de rectangles/carrés entiers (en fonction des photos proposées). »
Critère de réussite	Avoir compté le bon nombre de carrés / rectangles.
Scénario(s) : modalités d'organisation	Phase 1 : en individuel, chaque élève a la photo et l'observe. Phase 2 : les élèves en binôme élaborent une stratégie pour compter les carrés/rectangles (en fonction des photos). Phase 3 : synthèse collective sur les différentes stratégies utilisées
Matériel pour la séance	Photo, feutres ou crayons de couleurs (3 photos proposées)
Durée de la séance	30 minutes
Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi	Cahier de brouillon, ardoise
Prolongement envisagé	Utilisation de l'addition réitérée et / ou multiplication pour le comptage des carrés / rectangles.
Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels	
Nom des contributeurs	Circonscription de Pantin

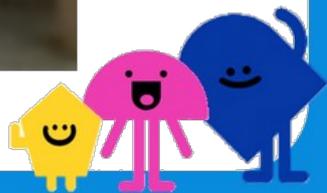


Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis





Start



Start

