

# Le compte est bon !

<b>Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires</b>	Identifier une ou des figure(s) simple(s) dans une figure complexe
<b>Principe/but de l'activité</b>	Compter le nombre de rectangles visibles et non visibles
<b>Consigne élève</b>	« Combien y a-t-il de rectangles en tout sur la photo ? » « Combien y a-t-il de rectangles entièrement cachés ? »
<b>Critère de réussite</b>	Avoir compté le bon nombre de rectangles.
<b>Scénario(s) : modalités d'organisation</b>	Phase 1 : en individuel, chaque élève a la photo et l'observe. Phase 2 : les élèves en binôme élaborent une stratégie pour compter les rectangles. Phase 3 : synthèse collective sur les différentes stratégies utilisées
<b>Matériel pour la séance</b>	Photo, feutres ou crayons de couleurs
<b>Durée de la séance</b>	30 minutes
<b>Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi</b>	Cahier de brouillon, ardoise
<b>Prolongement envisagé</b>	Utilisation de l'addition réitérée et / ou multiplication pour le comptage des carrés / rectangles.
<b>Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels</b>	
<b>Nom des contributeurs</b> <i>(enseignants et formateurs au choix)</i>	Circonscription de Pantin



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-Saint-Denis



Start

