

Le compte est bon !

| | |
|--|---|
| Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires | Reconnaitre les triangles |
| Principe/but de l'activité | Compter le nombre de triangles sur la photographie. |
| Consigne élève | « Comptez le nombre de triangles. » |
| Critère de réussite | Avoir trouvé le bon nombre de triangles. |
| Scénario(s) : modalités d'organisation | Constituer des groupes de 3 ou 4 élèves. Laisser la possibilité aux élèves/au groupe d'avoir une ardoise ou un brouillon pour se représenter la figure si nécessaire. Identifier les triangles pour les compter (les élèves ont le choix de la stratégie pour identifier/compter). Puis confronter les résultats en collectif et faire un point sur les stratégies. |
| Matériel pour la séance | Nombre de photos : Si TNI : une seule photo projetée en grand sur le TNI. En l'absence de TNI : une photo au format A4 par groupe Ardoise, feuille de brouillon, fiche élève. |
| Durée de la séance | 30 minutes |
| Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi | Pas d'aide matérielle proposée mais des temps de verbalisation de l'enseignante au sein des groupes car les groupes ont été constitués de façon plutôt homogène avec toutefois un élève moteur dans chaque groupe. Solution du défi : 8 |
| Prolongement envisagé | Reprendre la même activité avec une photo différente contenant dans un premier temps des formes identiques puis d'autres formes. |
| Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels | Pré-requis : avoir revu les propriétés du triangle. Indiquer à la classe que les cercles ne sont pas à prendre en compte et qu'il faut imaginer le sommet du triangle qui se cache derrière. |
| Nom des contributeurs | Montfermeil, enseignante en CP |



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis



