

Le compte est bon !

Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires	Mobiliser le vocabulaire..., reconnaître et compter Identifier une figure simple dans une figure complexe
Principe/but de l'activité	Compter combien de fois retrouve-t-on une même figure simple dans une figure complexe
Consigne élève	« Vous devez compter le nombre de carrés sur cette photo. Attention, il y en a de différentes tailles ! »
Critère de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir dénombrer une collection - Trouver au minimum le nombre de cases
Scénario(s) : modalités d'organisation	Groupes de 3 élèves avec prise de notes sur ardoise Phase 1 : chaque groupe compte le nombre de figures qu'il voit Phase 2 : synthèse collective des stratégies
Matériel pour la séance	La photo d'un échiquier
Durée de la séance	45 min
Prolongement envisagé	Séquence sur les propriétés des formes géométriques Prolongement en arts visuels
Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels	Prévoir des photos supplémentaires pour faire apparaître tous les carrés possibles formés de 4 cases, 9 cases, 16 cases... On ne visera pas l'exhaustivité, mais la démarche. L'enjeu est bien de repérer les différents carrés et de définir une stratégie en classe pour les dénombrer tous. Se répartir le travail au sein des groupes.
Nom des contributeurs	Enseignants : Mme Zemmour, M Bieche et Mme Diot



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis



Start

