

# La chasse aux formes géométriques !

<b>Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires</b>	<b>Reconnaître des rectangles</b> <b>Dénombrer un maximum de rectangles</b> <b>Identifier d'autres formes géométriques en dehors du rectangle</b>
<b>Principe/but de l'activité</b>	Identifier des formes géométriques d'après une photographie
<b>Consigne élève</b>	« Aujourd'hui, vous allez observer une photo. Sur cette photo, vous allez devoir identifier toutes les formes géométriques. Vous allez compter seulement les rectangles et en trouver le plus possible. Pour vous aider, vous pouvez regarder les affiches qui sont au mur ».
<b>Critère de réussite</b>	Savoir décrire les propriétés d'un rectangle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 côtés parallèles 2 à 2</li> <li>- Reconnaître les longueurs et les largeurs</li> </ul> Savoir utiliser ces critères et justifier. Savoir différencier le rectangle et le carré (présents tous les 2 sur la photo).
<b>Scénario(s) : modalités d'organisation</b>	Travail en groupe : la taille des groupes est à définir en fonction du nombre d'élèves dans la classe. Les élèves identifient seuls les rectangles puis ils se concertent et confrontent leurs observations. Après le travail de groupe, il y a une mise en commun en groupe classe.
<b>Matériel pour la séance</b>	1 ou 2 photos par groupe + 1 photo agrandie sur le TNI ou affichée au tableau (en couleur si possible pour une meilleure visibilité)
<b>Durée de la séance</b>	30 min
<b>Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi</b>	- Affiche de référence de la classe - Une règle pour mesurer (différence carré/rectangle) - Des formes plastifiées (rectangle, carré...)
<b>Prolongement envisagé</b>	- Tracer à main levée des rectangles / et d'autres quadrilatères. - Tracer avec les outils appropriés des rectangles / et d'autres quadrilatères. - En prolongement, il est possible de retravailler la notion en arts plastiques afin de consolider les savoirs.
<b>Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels</b>	Retravailler la leçon si des points de blocage sont identifiés
<b>Nom des contributeurs</b>	Ecole LECLERC et Ecole Emile COTE / circonscription Gagny - Villemomble



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-Saint-Denis



Start

