

# La Poursuite pour chercher l'intrus !

<b>Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires</b>	<b>Reconnaître, décrire, tracer des polygones. Argumenter ses choix en utilisant les propriétés des polygones.</b>
<b>Principe/but de l'activité</b>	Décrire une figure et argumenter pour retrouver l'intrus parmi plusieurs figures.
<b>Consigne élève</b>	« Pour chaque noyau, relie les extrémités des piques et décris les figures ainsi obtenues.  Recherche ensuite l'intrus parmi les figures présentes. »
<b>Critère de réussite</b>	Relier correctement les points pour tracer des triangles et le quadrilatère.  Identifier les particularités de l'intrus (par rapport au nombre de côtés).
<b>Scénario(s) : modalités d'organisation</b>	Phase 1 : repérage visuel en groupe puis tracé  Phase 2 : recherche de l'intrus en groupe avec confrontation des idées.  Phase 3 : mise en commun des arguments de chaque groupe.
<b>Matériel pour la séance</b>	Règle, crayon à papier et cahier ou feuille pour écrire ses arguments.
<b>Durée de la séance</b>	30 minutes
<b>Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi</b>	Utilisation des affichages de classe ou du cahier de leçons pour consulter les propriétés des polygones.
<b>Prolongement envisagé</b>	Classement des triangles obtenus après tracés.
<b>Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels</b>	On doit avoir autant de figures géométriques que de noyaux.
<b>Nom des contributeurs</b>	Circonscription Rosny/s



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Seine-Saint-Denis



Start

