

Le compte est bon !

Enjeux notionnels/Objectifs disciplinaires	Identifier des figures géométriques. Connaître les propriétés du carré. Élaborer une stratégie de calcul pour dénombrer des figures géométriques.
Principe/but de l'activité	Proposer un calcul pour résoudre un problème de dénombrement.
Consigne élève	« Combien de carrés composés de 2 carreaux de côté faudrait-il peindre pour obtenir un grand carré marron de 12 carreaux de côté ? »
Critère de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la grandeur des carrés à compter. - Proposer des calculs pour trouver le résultat.
Scénario(s) : modalités d'organisation	Groupes de 2 élèves <ul style="list-style-type: none"> - Observer la photo affichée au TNI. - Donner la consigne. - Demander de présenter un calcul ou plusieurs calculs. - Donner une copie de la photo à chaque binôme pour tracer les carrés afin de vérifier les réponses
Matériel pour la séance	Une copie de la photo pour chaque groupe.
Durée de la séance	30 min
Aide proposée à l'élève / différenciation / solution éventuelle du défi	Pour les élèves en difficulté, commencer par tracer sur la photocopie l'ensemble les carrés qu'il faudra compter (carrés de 2 carreaux de côté) Trouver les calculs qui permettent d'obtenir le résultat (additions ou multiplication et soustraction)
Prolongement envisagé	Pour les cm2 : <ul style="list-style-type: none"> - Calculer l'aire du grand carré de 12 carreaux de côté en prenant comme unité un carré de 2 carreaux de côté. - Sachant qu'un carreau mesure X cm, calculez l'aire du grand carré.
Autres informations/ conseils et points de vigilance éventuels	Veiller à ce que les élèves proposent un calcul.
Nom des contributeurs	Anaïs Bazin, François Davoust, Karine Ollivier - Ecole Curie Circonscription Tremblay-en-France



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis



Start

