

Pour le cycle 1 – PS/MS

LA COURSE



*Trois coureurs font la course :
un bleu, un rouge et un vert.*

Pour le cycle 1 – PS/MS

LA COURSE



*Trois coureurs font la course :
un bleu, un rouge et un vert.*

- **Le coureur bleu est devant le coureur vert.**

L'indice de Cyril et Nicolas



- **Le coureur bleu est devant le coureur vert.**

L'indice de Cyril et Nicolas



Pour le cycle 1 – MS/GS

LA COURSE



*Quatre coureurs font la course :
un bleu, un rouge, un vert et un jaune.*

- Le coureur bleu est entre le coureur jaune et le coureur vert.
- Le coureur jaune est devant le coureur rouge.
- Le coureur rouge est le quatrième de la course.

L'indice de Cyril et Nicolas



Pour le cycle 1 – MS/GS

LA COURSE



*Quatre coureurs font la course :
un bleu, un rouge, un vert et un jaune.*

- Le coureur bleu est entre le coureur jaune et le coureur vert.
- Le coureur jaune est devant le coureur rouge.
- Le coureur rouge est le quatrième de la course.

L'indice de Cyril et Nicolas



Pour le cycle 2

LA COURSE



*Six coureurs font la course :
un bleu, un rouge, un vert, un jaune, un marron et un violet.*

- Le coureur rouge est à la troisième position.
- Le coureur vert n'est pas derrière le rouge.
- Le coureur jaune est juste derrière le coureur vert.
- Le coureur violet est devant le coureur marron.

L'indice de Cyril et Nicolas



Pour le cycle 2

LA COURSE



*Six coureurs font la course :
un bleu, un rouge, un vert, un jaune, un marron et un violet.*

- Le coureur rouge est à la troisième position.
- Le coureur vert n'est pas derrière le rouge.
- Le coureur jaune est juste derrière le coureur vert.
- Le coureur violet est devant le coureur marron.

L'indice de Cyril et Nicolas



Pour le cycle 3

LA COURSE



Huit coureurs font la course : un bleu, un rouge, un vert, un jaune, un marron, un violet, un orange et un rose.

- Le coureur vert est devant tout le monde.
- Le coureur jaune est juste derrière le coureur violet.
- Le coureur rose est en sixième position.
- Le coureur orange est entre le coureur marron et le coureur rouge.
- Le coureur bleu est juste devant le coureur rose et derrière le coureur marron.
- Le coureur marron est la quatrième position.

L'indice de Cyril et Nicolas



Pour le cycle 3

LA COURSE



Huit coureurs font la course : un bleu, un rouge, un vert, un jaune, un marron, un violet, un orange et un rose.

- Le coureur vert est devant tout le monde.
- Le coureur jaune est juste derrière le coureur violet.
- Le coureur rose est en sixième position.
- Le coureur orange est entre le coureur marron et le coureur rouge.
- Le coureur bleu est juste devant le coureur rose et derrière le coureur marron.
- Le coureur marron est la quatrième position.

L'indice de Cyril et Nicolas



Les solutions

LA COURSE

PS-MS	<ol style="list-style-type: none">1. Rouge2. Bleu3. Vert
MS-GS	<ol style="list-style-type: none">1. Vert2. Bleu3. Jaune4. Rouge
Cycle 2	<ol style="list-style-type: none">1. Vert2. Jaune3. Rouge4. Bleu5. Violet6. Marron
Cycle 3	<ol style="list-style-type: none">1. Vert2. Rouge3. Orange4. Marron5. Bleu6. Rose7. Violet8. Jaune

Indications pédagogiques

LA COURSE

Cycle 1	<ul style="list-style-type: none">- Prendre connaissance de l'épreuve assez tôt afin de faire vivre la situation en salle de motricité.- Vocabulaire : travailler le vocabulaire spatial et de l'ordinalité et certains adjectifs afin de valider la compréhension (entre, devant, derrière, dernier, premier, deuxième...)- Revoir les couleurs en s'appuyant sur un référentiel le jour de l'épreuve.- Répéter les indices et laisser un temps de recherche entre chaque indice. Proposer des reformulations en cas de non-compréhension.- Individualiser le matériel de manipulation pour les plus petits (supports joints ou matériel de classe).- Identifier les coureurs avec des prénoms d'élèves de la classe afin d'ancrer la situation dans le réel.
Cycles 2 et 3	<ul style="list-style-type: none">- Selon le besoin et le niveau de l'élève, les supports de manipulation peuvent être proposés.- Concernant la mémorisation des consignes : impression des indices, répétition et/ou possibilité de les projeter au tableau.- Donner progressivement les indices en laissant un court temps d'appropriation et de réflexion.- Reformuler les indices résistants voire faire reformuler par les élèves.