

**Aux maths
citoyennes, citoyens !
Grande consultation
nationale.**

**RÉSULTATS
DE LA
CONSULTATION
CITOYENNE**

A white marble bust of an ancient Greek or Roman philosopher, possibly Aristotle, is shown from the chest up. He has a full white beard and is wearing a traditional stola and himation. A modern yellow and blue smartphone is positioned in front of his face, partially obscuring his right eye and nose. The background is a dark red marble texture.

**Sans les maths, vos smart-
phones seraient beaucoup
moins smart.**

2025

CONTEXTE DE LA CONSULTATION

Les mathématiques sont partout : bien au-delà de notre quotidien¹, elles structurent notre pensée, nous aident à comprendre le monde² et jouent un rôle clé dans l'innovation³. La France est une référence mondiale de la recherche en mathématiques, mais paradoxalement, leur enseignement et leur perception restent marqués par des inégalités et un manque d'attractivité.

Face à ces enjeux, l'Institut national des sciences mathématiques et de leurs interactions (Insmi) du Centre national de la recherche scientifique (CNRS) a lancé, le 10 mars 2025, une grande consultation citoyenne pour interroger les citoyennes et les citoyens sur la place des mathématiques dans la société : « **Aux maths citoyennes, citoyens ! Grande consultation nationale** ».

Visuels utilisés lors de la consultation nationale, qui s'est tenue de mars 2025 à juillet 2025.
© Little Stories, images générées par IA

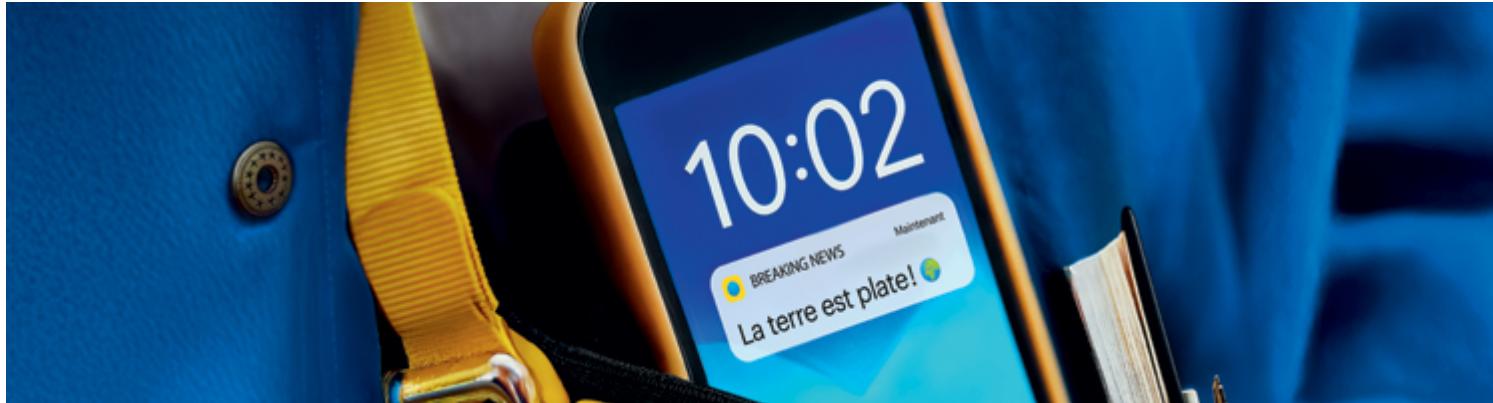


¹ Comprendre sa fiche de paie, ses impôts, calculer une remise, adapter une recette, faire des travaux ou encore jouer à certains jeux qui demandent probabilité ou logique.

² Lire un sondage, déchiffrer une étude statistique, aborder les enjeux environnementaux, etc.

³ Rares sont les innovations d'aujourd'hui qui pourraient se passer de mathématiques à un niveau recherche ou à un très haut niveau : imageries médicales, IA, ordiphones, télécommunications, satellites, etc.

LES 3 DISPOSITIFS DE LA CONSULTATION



1 consultation en ligne (du 10 mars au 30 avril 2025) comportant 21 questions pour recueillir les perceptions, envies et besoins des citoyennes et citoyens au sujet des mathématiques.

33 712

participants et participants

1 125 540

contributions

370 117

verbatims

2 panels tenus entre juin et juillet 2025, sur la question : comment rendre les mathématiques accessibles à toutes et à tous, tout au long de la vie ? Les panels étaient composés de personnes susceptibles d'être exposées à des formes d'exclusion en lien avec les mathématiques.

46

participantes et participants

1 932

heures de dialogue⁴

61

recommandations issues de leurs rapports

40

ateliers organisés partout en France, grâce à l'énergie d'organisatrices et d'organisateurs bénévoles.

268

participantes et participants

Cette consultation ne prétend pas refléter l'ensemble des opinions des citoyennes et des citoyens. En revanche, la diversité des dispositifs, notamment les panels, permet de saisir clairement la variété des points de vue exprimés.

⁴ 46 participantes et participants ont passé 3 weekends (14h par weekend) à échanger.



ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

« Je me souviens du plaisir de résoudre des énigmes, de la magie des résolutions, du sentiment de jouer. »

« J'ai été orientée vers un bac pro, alors que j'aurais pu faire mieux si on m'avait aidée. »

« Les maths, c'était soit t'es bon, soit t'es nul. Pas de nuance. »

1 Un rapport intime aux mathématiques

- Les mathématiques suscitent des émotions fortes : plaisir et fierté pour certaines et certains, peur, honte ou sentiment d'exclusion pour d'autres ;
- L'expérience scolaire laisse une empreinte durable, souvent traumatisante pour les personnes les moins à l'aise, assortie du regret de pas avoir compris l'utilité des mathématiques à l'école ;
- Les souvenirs personnels sont omniprésents dans le rapport aux mathématiques, et associés aux enseignantes et enseignants ainsi qu'à l'expérience familiale.

2 Les mathématiques perçues comme un enjeu national et un savoir essentiel au quotidien

- Les mathématiques sont vues comme un enjeu de rayonnement⁵ et de dynamisme économique⁶ de la France, mais leur image élitiste et sélective menace leur attractivité ;
- L'activité de recherche en mathématiques, reste méconnue, mais est identifiée comme un levier central pour relever les défis environnementaux, démocratiques et numériques ;
- La démocratisation des mathématiques est une nécessité pour assurer l'équité et la cohésion nationale ;
- Les mathématiques sont nécessaires dans le cadre professionnel et personnel comme au quotidien ;
- Les citoyennes et les citoyens appellent à une politique publique volontariste répondant à l'importance d'une véritable culture mathématique, et au souhait de mathématiques moins sélectives, plus inclusives et accessibles tout au long de la vie.

« Les maths servent à avancer dans la compréhension de notre monde actuel et futur. »

« Je passe à côté d'erreurs de calcul sur mon salaire car je ne suis pas très à l'aise avec les chiffres. »

⁵ La France est l'une des nations leaders dans la recherche en mathématiques, comme en attestent les nombreuses récompenses internationales prestigieuses

⁶ Cf. l'Étude d'impact économique des Mathématiques en France (septembre 2022) : les mathématiques contribuent à 18% du PIB national et à un impact direct sur 13% des emplois salariés (https://documents-assises.math.cnrs.fr/articles/etude_impact/Impact_economique_des_mathematiques.pdf)



ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

« Les femmes seraient moins douées... Mais c'est justement à force de répéter cet infondé que les femmes de manière générale se sentent moins à l'aise et peuvent être plus facilement en difficulté avec les mathématiques. »

« Les mathématiques sont un critère de tri scolaire et social. »

- Il existe des stéréotypes genrés en lien avec les mathématiques⁷ ;
- L'accès aux mathématiques est différent suivant la classe sociale ou le lieu d'habitation⁸ ;
- Les mathématiques sont un marqueur social voire intellectuel : elles ouvrent ou ferment des portes, déterminent la confiance en soi et conditionnent l'accès à certains métiers et évolutions de carrière.

⁷ De nombreuses analyses attestent malheureusement cette perception : cf. par exemple le livre « Matheuses. Les filles, avenir des mathématiques » paru en 2024 ainsi que le récent rapport du Sénat (rapport d'information n°9 2025-2026) et le rapport conjoint de l'IGF et de l'IGESR (« Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles »).
⁸ Cf. « Matheuses. Les filles, avenir des mathématiques » et le rapport de l'INSEE (qui n'est pas spécifique aux mathématiques) France, portrait social – Inégalités sociales dans l'enseignement scolaire (2024).



DES CLÉS POUR L'AVENIR

1 Désacraliser les mathématiques et les personnes qui en font

- Faire que les mathématiques ne soient pas vues comme une matière réservée aux meilleures et meilleurs élèves ;
- Déconstruire l'idée selon laquelle être à l'aise en mathématiques est un critère d'intelligence ;
- Promouvoir l'offre de formation pour adulte.

Réenchanter les mathématiques passe par un changement de culture visant à transformer durablement le paysage scientifique et social.



2 Améliorer l'inclusion

- Renforcer la représentation et la présence des femmes dans les filières et les carrières en mathématiques ;
- Sensibiliser et former les enseignantes et les enseignants aux discriminations psychosociales en lien avec les mathématiques ;
- Maintenir un socle d'enseignement en mathématiques obligatoire jusqu'au bac ;
- Multiplier les rencontres autour des mathématiques accessibles pour toutes et tous sur l'ensemble du territoire.

3 Développer une véritable culture mathématique

- Diversifier les moyens d'appropriation des mathématiques en montrant leur utilité, leur côté ludique, leurs aspects concrets ;
- Encourager les activités intra-familiales et intergénérationnelles ;
- Soutenir et rendre visible l'offre de médiation et de vulgarisation autour des mathématiques ;
- Diversifier l'offre de formation pour adulte.

ZOOM SUR 3 ENSEIGNEMENTS-CLÉS

1 Un engouement pour se remettre aux mathématiques à l'âge adulte

La consultation révèle que 40 % des participantes et participants peu à l'aise en mathématiques souhaitent se remettre à niveau, un chiffre qui grimpe à 55 % chez celles et ceux qui se sentent déjà à l'aise.

C'est également ce qui ressort des ateliers et des panels, qui témoignent d'une appétence à se remettre aux mathématiques à l'âge adulte et regrettent de ne pas avoir compris l'utilité des mathématiques quand ils étaient plus jeunes. Ils proposent de multiplier les initiatives qui permettraient aux adultes de faire des mathématiques : pour la vie personnelle, la carrière mais aussi en famille, que ce soit pour jouer ou soutenir l'apprentissage des enfants.

2 Une perception importante des inégalités et discriminations

Des études scientifiques préliminaires ont révélé l'existence d'inégalités et de discriminations, de genre comme sociales, dans l'apprentissage et la pratique des mathématiques. La consultation montre qu'elles sont également identifiées par les participantes et participants du questionnaire en ligne ainsi que par les membres des panels et ateliers. En particulier 76% des répondantes et répondants à la consultation en ligne reconnaissent l'existence de telles inégalités et discriminations sociales. Des membres des panels expliquent avoir parfois été victimes de discrimination, sans en avoir eu conscience sur le moment en raison de l'intériorisation des stéréotypes dès l'enfance.

Les mathématiques sont également perçues comme la discipline couperet qui discrimine l'accès à certaines carrières.

3 Un manque de visibilité de la recherche en mathématiques mais la curiosité d'en savoir plus

Qu'elles ou ils soient ou non à l'aise en mathématiques, une large majorité de répondantes et répondants juge que la recherche en mathématiques est indispensable, notamment pour répondre aux enjeux environnementaux et démocratiques. Celle-ci reste pourtant relativement méconnue du grand public. En effet, 79% des répondantes et répondants jugent que la recherche en mathématiques est peu accessible et l'œuvre d'une élite intellectuelle. Il y a également un manque de connaissance du niveau élevé de la recherche en mathématiques en France par rapport aux autres pays, notamment par les personnes qui se déclarent moins à l'aise en mathématiques et par les plus jeunes.



Les répondantes et répondants au questionnaire expriment une certaine curiosité vis-à-vis de la recherche en mathématiques ou des chercheuses et chercheurs qui la font. Près de la moitié des répondantes et répondants (44,9%) leur ont ainsi adressé des questions. La plupart témoignent de leur envie d'explication et de vulgarisation des mathématiques par ces experts, d'autres questionnent directement les chercheuses et chercheurs sur les sujets de recherche en cours ou encore sur leur parcours et leur quotidien.

EN SAVOIR PLUS

Retrouvez les résultats détaillés ainsi que les trois annexes de la consultation :



- Panel sur les mathématiques : avis des citoyennes, groupe femmes
- Panel sur les mathématiques : avis des citoyennes et citoyens, groupe mixte
 - Synthèse du questionnaire de la consultation en ligne

insmi.cnrs.fr/fr/aux-maths-citoyennes-citoyens-grande-consultation-nationale

**Sans les maths,
le progrès
aurait un
zéro pointé.**

**Aux maths
citoyennes, citoyens !
Grande consultation
nationale.
Du 10 mars au
30 avril 2025.**



CNRS Mathématiques

3, rue Michel-Ange

75794 Paris Cedex 16

insmi.cnrs.fr

insmi.com@cnrs.fr - Bluesky : @cnrs-insmi.bsky.social